

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
Регионального модельного центра
развития дополнительного образования
детей

№ 03 от 31 августа 2023г.
Заведующий РМЦ


М.К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 3374-00 от «7» 12 2023 г.

Генеральный директор


М.Р. Катунцова



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчики:

Власова Анастасия Валерьевна, заведующий сектором, педагог-организатор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Ситник Лиана Робертовна, заведующий сектором, старший методист
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.п.н.

Финогентова Ольга Валентиновна, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 4 от 7.12. 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

В государственной образовательной политике воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, а повышение эффективности воспитательной деятельности является одной из актуальных задач системы образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Современная система дополнительного образования является эффективной системой организации воспитательной работы с детьми и предоставляет обучающемуся широкое разнообразие деятельности в различных областях, направленное на приобретение практических навыков, профессиональное самоопределение, достижение успехов в разнообразных видах деятельности, а также способствует формированию социокультурной компетентности обучающихся.

Педагог дополнительного образования организует деятельность детей, моделируя и реализуя воспитательную деятельность, адекватную природе детства, национальным и культурным традициям. В своей практической профессиональной деятельности он осуществляет основные воспитательные функции:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий, осуществление сплочения детского коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение детей в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления;
- оказание социальной помощи семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями социальной сферы.

От качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования как воспитателя зависят качественные изменения в личности ребенка.

В рамках программы педагогические и руководящие работники дополнительного образования познакомятся с различными воспитательными практиками и повысят компетентность в вопросах выстраивания стратегии воспитательной работы с обучающимися.

Новизна содержания программы определяется необходимостью изменений в организации образовательного процесса в соответствии с современной образовательной ситуацией, а также трудовыми функциями и действиями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Для выполнения данных действий специалистам необходимо владеть профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, в освоении которых и поможет данная программа.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения воспитательных практик как условия формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании детей.

Основные задачи программы:

- изучение нормативно-правовых актов в сфере образования Российской Федерации и основных документов региональной политики в области образования в части организации воспитательной работы;
- актуализация и расширение знаний в области профессиональной педагогической компетентности, в частности социокультурного аспекта, умений и навыков, необходимых педагогу для формирования социокультурной компетентности обучающихся и решения задач воспитания;
- изучение воспитательных практик в образовательных организациях Санкт-Петербурга;
- формирование навыков организации воспитательной работы в детских коллективах в учреждениях дополнительного образования;
- формирование профессиональной компетентности слушателей в области диагностики результативности воспитательного процесса.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании детей» адресована педагогическим и руководящим работникам системы дополнительного образования детей, имеющим или получающим среднее профессиональное или высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий

Формы занятий: лекции, практические задания с элементами тренинга, выполнение практических заданий, работа с кейсами; самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками и педагогической литературой, итоговая аттестация в форме круглого стола.

Реализация программы предполагает выездные занятия в учреждения дополнительного образования детей с целью знакомства с лучшими воспитательными практиками Санкт-Петербурга.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран/интерактивная доска, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными, дидактическими и диагностическими материалами.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, преподаватели вузов Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты обучения

Результатом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании детей» является повышение уровня их профессиональной компетентности в области воспитательных практик в дополнительном образовании:

- повышение уровня нормативно-правовой и психолого-педагогической компетенций педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей: знание основных положений нормативно-правовой документации в сфере образования Российской Федерации и региональной политики в области образования в части организации воспитательной работы;
- актуализация и расширение знаний в области эффективных практик воспитания;
- овладение различными видами воспитательных практик для формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании;
- умение анализировать и оценивать результативность учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования в части реализации воспитательной практики, осуществлять диагностику результативности воспитательного процесса, обоснованно пользоваться диагностическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Современные подходы к вопросу воспитания обучающихся. Нормативно-правовая база в области образования в Российской Федерации.	6	2	4	Входное анкетирование
2.	Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования. Реализация воспитательной функции педагога в дополнительном образовании	6	3	3	Выполнение практических заданий
3.	Социокультурная компетентность обучающихся	6	3	3	Выполнение практических заданий
4.	Понятие и виды воспитательной практики	6	3	3	Устный опрос
5.	Воспитательный аспект современного занятия	6	3	3	Анализ ДОП
6.	Формы воспитательной работы в детском коллективе	6	3	3	Выполнение практических заданий
7.	Практики по использованию ресурсов городской среды для решения воспитательных задач	6	3	3	Выполнение практических заданий
8.	Решение воспитательных задач средствами проектной деятельности и командной работы	6	3	3	Решение педагогических кейсов
9.	Практики вовлечения родителей в организацию воспитательного пространства	6	3	3	Педагогическое наблюдение
10.	Диагностика результативности воспитательного процесса	6	3	3	Работа с диагностическими материалами
11.	Консультация по подготовке аттестационных работ	6		6	Итоговое анкетирование
12.	Итоговая аттестация	6		6	Защита аттестационных работ Итоговое анкетирование
	Итого	72	29	43	